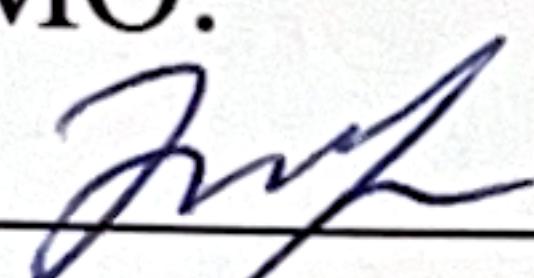


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
учителей иностранного
языка
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.
Руководитель МО:
Э.В. Эйтенеер 

СОГЛАСОВАНО:

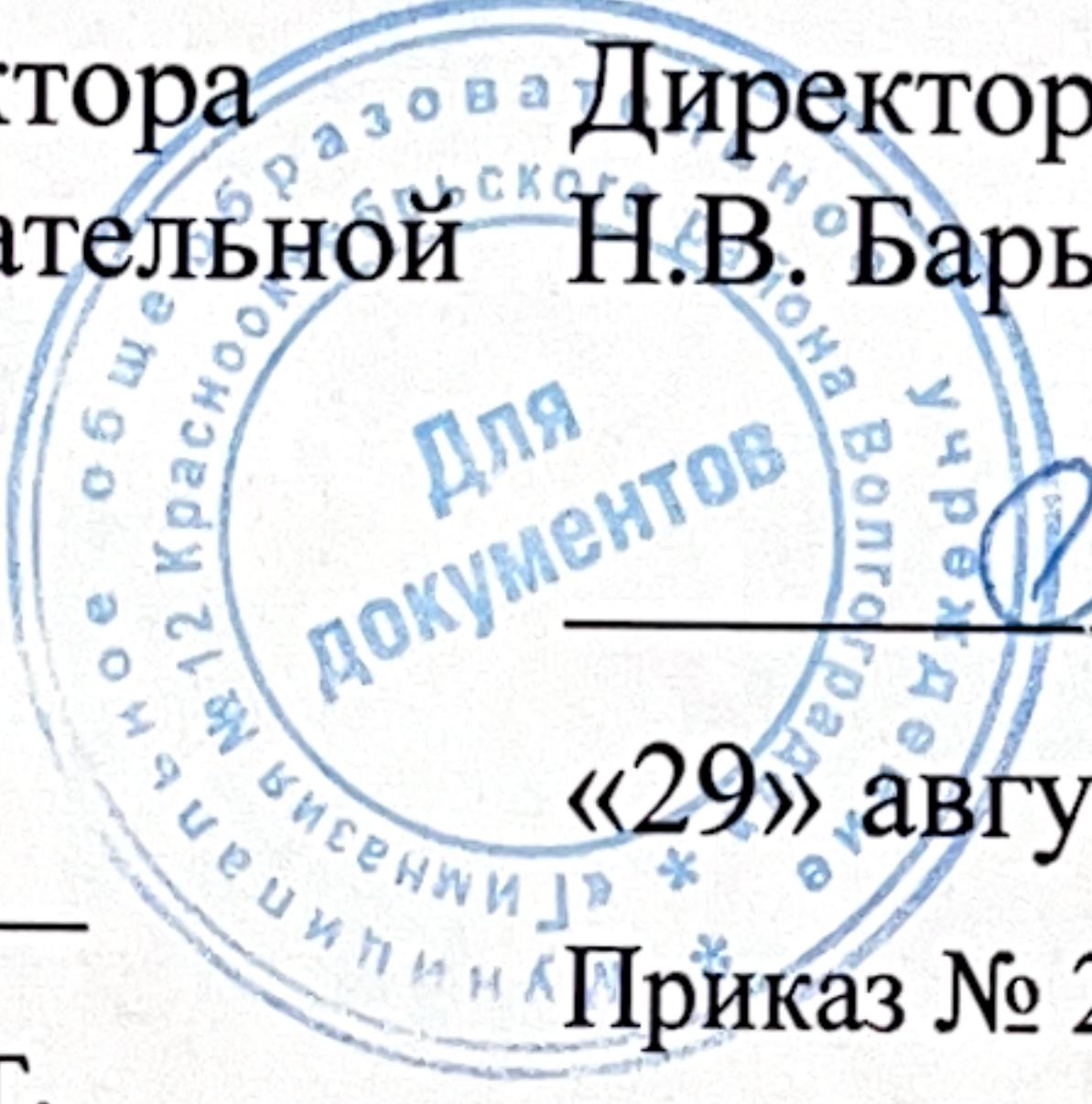
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
И.Д. Скрябина



«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Н.В. Барышникова



«29» августа 2025г.

Приказ № 266 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 5-9 классов
на 2025/2026 учебный год**

Волгоград, 2025

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 21 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 11 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | | |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 10 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 3 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | 1 | | |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 8 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 16 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 18 | 1 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 | | | |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 13 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | 1 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Обучение чтению и аудированию «Где ты провёл каникулы?» | 1 | | | | |
| 2 | Развитие навыков говорения «Каникулы — на реке, на море или где-то ещё?» | 1 | | | | |
| 3 | Развитие навыков аудирования и говорения «Отличие русской и немецкой деревни» | 1 | | | | |
| 4 | Развитие навыков говорения «Здесь я живу!» | 1 | | | | |
| 5 | Обучение чтению с полным пониманием «Переезд в новый город» | 1 | | | | |
| 6 | Обучение чтению и говорению «В городе и в деревне Германии» | 1 | | | | |
| 7 | Развитие навыков говорения «Моя любимая местность в России» | 1 | | | | |
| 8 | Склонение имён существительных | 1 | | | | |
| 9 | Лексико-грамматический тест № 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Обучение чтению и аудированию «Мюнхен – столица Баварии» | 1 | | | | |
| 11 | Работа над проектом «Прогулка по России и Германии» | 1 | | | | |
| 12 | Защита проектов «Прогулка по России и Германии» | 1 | | | | |
| 13 | Введение новой лексики «В средней школе» | 1 | | | | |
| 14 | Обучение чтению и аудированию «Типы школ в Германии» | 1 | | | | |
| 15 | Обучение поисковому чтению говорению «Дневник Михаэля» | 1 | | | | |
| 16 | Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze) | 1 | | | | |
| 17 | Развитие навыков говорения «Школьные друзья» | 1 | | | | |
| 18 | Развитие навыков чтения и говорения «Оценки в германии и России» | 1 | | | | |
| 19 | Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum | 1 | | | | |
| 20 | Систематизация грамматики: придаточные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | дополнительные и причины | | | | | |
| 21 | Неправильные глаголы в Perfekt | 1 | | | | |
| 22 | Систематизация лексики «Поговорим о школе» | 1 | | | | |
| 23 | Лексико-грамматический тест № 2 | 1 | 1 | | | |
| 24 | Введение новой лексики по теме «В продуктовом магазине» | 1 | | | | |
| 25 | Обучение аудированию и говорению «Сколько стоит?» | 1 | | | | |
| 26 | Обучение поисковому чтению «Деньги в Европе» | 1 | | | | |
| 27 | Обучение чтению и говорению «Денежные знаки России» | 1 | | | | |
| 28 | Развитие навыков говорения «Монеты и купюры» | 1 | | | | |
| 29 | Развитие навыков чтения по ролям «В отделе игрушек» | 1 | | | | |
| 30 | Развитие навыков чтения и говорения «В магазине канцтоваров» | 1 | | | | |
| 31 | Контрольное аудирование «Идём за | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | покупками» | | | | | |
| 32 | Будущее время Futurm I, употребление в речи | 1 | | | | |
| 33 | Лексико-грамматический тест № 3 | 1 | 1 | | | |
| 34 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Зима – моё любимое время года» | 1 | | | | |
| 35 | Развитие навыков аудирования «В ожидании Рождества» | 1 | | | | |
| 36 | Обучение чтению и говорению «Зимние игры» | 1 | | | | |
| 37 | Придаточные условные с союзом „wenn“ | 1 | | | | |
| 38 | Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches? | 1 | | | | |
| 39 | Развитие навыков говорения «Святой Николай и Дедушка Мороз» | 1 | | | | |
| 40 | Совершенствование навыков говорения «Предновогоднее время в России и Германии» | 1 | | | | |
| 41 | Систематизация лексики и грамматики «Поговорим о подарках» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 42 | Лексико-грамматический тест № 4 | 1 | 1 | | | |
| 43 | Обучение поисковому чтению «В зимнем лесу», знакомство с новой лексикой | 1 | | | | |
| 44 | Обучение чтению и говорению «Зимняя спячка зверей» | 1 | | | | |
| 45 | Развитие навыков говорение «Моё любимое животное» | 1 | | | | |
| 46 | Придаточные предложения времени с союзом wenn | 1 | | | | |
| 47 | Придаточные предложения времени с союзом als | 1 | | | | |
| 48 | Контрольное аудирование | 1 | | | | |
| 49 | Развитие навыков диалогической речи «Звери русского Севера» | 1 | | | | |
| 50 | Проект «Наши любимые животные» | 1 | | | | |
| 51 | Защита проектов «Наши любимые животные» | 1 | | | | |
| 52 | Лексико-грамматический тест № 5 | 1 | 1 | | | |
| 53 | Развитие навыков чтения и аудирования «Наши увлечения» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 54 | Обучение ознакомительному и поисковому чтению «Хобби-цветы» | 1 | | | | |
| 55 | Спряжение возвратных глаголов | 1 | | | | |
| 56 | Обучение чтению газетной статьи, изучающее чтение | 1 | | | | |
| 57 | Склонение порядковых числительных | 1 | | | | |
| 58 | Обучение аудированию и говорению «Телевидение или театр?» | 1 | | | | |
| 59 | Развитие навыков говорения «Театры в Германии и в России» | 1 | | | | |
| 60 | Развитие навыков МР и ДР «Цирк в Германии и России» | 1 | | | | |
| 61 | Лексико-грамматический тест № 6 | 1 | 1 | | | |
| 62 | Введение новой лексики «Такие разные виды спорта» | 1 | | | | |
| 63 | Обучение чтению с полным пониманием «Немецкий спортивный союз» | 1 | | | | |
| 64 | Инфинитивный оборот um ... zu + Inf | 1 | | | | |
| 65 | Развитие навыков говорения «Любимые виды спорта» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 66 | Обучение чтению и говорению «Будь здоров!» | 1 | | | | |
| 67 | Контрольное аудирование «Болен? — Здоров!» | 1 | | | | |
| 68 | Развитие навыков чтения по ролям и говорения «Идём в поход!» | 1 | | | | |
| 69 | Активизация навыков изучающего чтения «Футбол в цифрах» | 1 | | | | |
| 70 | Развитие навыков чтения с полным пониманием «Футбол и футболисты» | 1 | | | | |
| 71 | Проект «Наши любимые виды спорта» | 1 | | | | |
| 72 | Защита проектов «Наши любимые виды спорта» | 1 | | | | |
| 73 | Лексико-грамматический тест № 7 | 1 | 1 | | | |
| 74 | Введение новой лексики «Планета Земля в 21 веке» | 1 | | | | |
| 75 | Обучение чтению с полным пониманием и говорению «Зашита окружающей среды» | 1 | | | | |
| 76 | Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем | 1 | | | | |
| 77 | Активизация новой лексики в речи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | «Охраняемые животные в Германии» | | | | | |
| 78 | Конструкции с Passiv, ознакомительное чтение «Заштите наших животных!» | 1 | | | | |
| 79 | Повторение прошедшего времени глагола Perfekt | 1 | | | | |
| 80 | Обучение выразительному чтению стихотворения Г. Гейне с полным пониманием | 1 | | | | |
| 81 | Активизация лексики в речи «Весна в России и Германии» | 1 | | | | |
| 82 | Обучение аудированию и говорению «Весна-Пасха» | 1 | | | | |
| 83 | Проект «Наша Красная книга» | 1 | | | | |
| 84 | Защита проекта «Наша Красная книга» | 1 | | | | |
| 85 | Лексико-грамматический тест № 8 | 1 | 1 | | | |
| 86 | Обучение аудированию и говорению «Майские праздники» | 1 | | | | |
| 87 | Развитие навыков чтения и говорения «1 Мая» | 1 | | | | |
| 88 | Perfekt сильных глаголов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 89 | Perfekt сильных глаголов | 1 | | | | |
| 90 | Контрольное аудирование «Едем в Австрию» | 1 | | | | |
| 91 | Perfekt со вспомогательным глаголом „sein“ | 1 | | | | |
| 92 | Perfekt со вспомогательным глаголом „sein“ | 1 | | | | |
| 93 | Развитие навыков чтения и говорения «Музеи Германии» | 1 | | | | |
| 94 | Систематизация грамматического материала Perfekt сильных глаголов | 1 | | | | |
| 95 | Систематизация грамматического материала Perfekt сильных глаголов | 1 | | | | |
| 96 | Лексико-грамматический тест № 9 | 1 | 1 | | | |
| 97 | Развитие навыков чтения «Ярмарка» | 1 | | | | |
| 98 | Систематизация лексики и грамматики | 1 | | | | |
| 99 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа | 1 | | | | |
| 100 | Устный зачет по темам 5 класса | 1 | 1 | | | |
| 101 | Обобщение пройденного | 1 | | | | |
| 102 | Обобщение пройденного | 1 | | | | |

| | | | | |
|--|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | |
|--|-----|----|---|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания по теме «Знакомство» | 1 | | | | |
| 2 | Семья Гебелер. Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания. | 1 | | | | |
| 3 | Гебелеры и их хобби. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания. | 1 | | | | |
| 4 | Введение новой лексики по теме «Берлин» | 1 | | | | |
| 5 | Употребление глаголов с отделяемыми приставками в речи. | 1 | | | | |
| 6 | Много дел. Активизация лексики в диалогической речи. | 1 | | | | |
| 7 | Мелани и её дневник. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | 1 | | | | |
| 8 | Музеи в Берлине. Развитие навыков чтения | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | и диалогической речи. | | | | |
| 9 | Употребление в речи выражений с модальными глаголами. | 1 | | | |
| 10 | Поездка в Гамбург. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. | 1 | | | |
| 11 | Хайко и Мелани у компьютера. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием. | 1 | | | |
| 12 | Лексико-грамматический тест № 1 | 1 | 1 | | |
| 13 | Введение новой лексики по теме «Осень» | 1 | | | |
| 14 | Электронное письмо Маше и Антону. Развитие навыков чтения, письма. | 1 | | | |
| 15 | Введение новой лексики по теме «Фрукты» Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | | |
| 16 | Сравнительная степень. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | |
| 17 | Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. | 1 | | | |
| 18 | Превосходная степень прилагательных. Активизация речи. | 1 | | | |
| 19 | Способы проведения свободного времени. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Употребление степеней сравнения прилагательных в диалогической речи. | | | | | |
| 20 | Погода осенью в нашей стране. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 | | | | |
| 21 | Дневник Мелани. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | | | | |
| 22 | Контрольное аудирование по теме «Осень в родном городе» | 1 | | | | |
| 23 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 24 | Лексико-грамматический тест № 2 | 1 | 1 | | | |
| 25 | Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» Прошедшее время Perfekt. | 1 | | | | |
| 26 | Мой распорядок дня. Употребление Perfekt речи. | 1 | | | | |
| 27 | Употребление слабых глаголов в Perfekt в диалогической речи. | 1 | | | | |
| 28 | Употребление сильных глаголов в Perfekt в диалогической речи. | 1 | | | | |
| 29 | Употребление в речи глаголов с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | отделяемыми приставками в Perfekt. | | | | | |
| 30 | Жизнь без телевизора. Развитие навыков чтения, говорения. Предлоги с Dativ, Akkusativ. | 1 | | | | |
| 31 | Школа и школьные предметы в России. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | | | | |
| 32 | Школа и школьные предметы в Германии. Активизация лексики в речи. | 1 | | | | |
| 33 | Развитие навыков монологической речи по теме «Распорядок дня». | 1 | | | | |
| 34 | Систематизация лексики «Поговорим о школе» | 1 | | | | |
| 35 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 36 | Лексико-грамматический тест № 3 | 1 | 1 | | | |
| 37 | Введение новой лексики по теме «Праздники» | 1 | | | | |
| 38 | Покупки перед Рождеством. Развитие навыков аудирования и говорения. Прошедшее время Präteritum. | 1 | | | | |
| 39 | Адвент. Употребление глаголов в Präteritum | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | в речи.. | | | | | |
| 40 | Вайнахтсман и Николаус. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | | | | |
| 41 | Подарки. Активизация лексики в речи. Словообразование. | 1 | | | | |
| 42 | Рождественские блюда в Германии. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 | | | | |
| 43 | Употребление повелительного наклонения Imperativ в речи. | 1 | | | | |
| 44 | Употребление повелительного наклонения Imperativ в речи. | 1 | | | | |
| 45 | Пожелания. Развитие навыков говорения и письменной речи. | 1 | | | | |
| 46 | Праздник святого Николая. Совершенствование навыков говорения | 1 | | | | |
| 47 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 48 | Лексико-грамматический тест № 4 | 1 | 1 | | | |
| 49 | Введение новой лексики по теме «Моё утро». Возвратные глаголы. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 50 | Утром. Активизация лексики в речи. Возвратные глаголы. | 1 | | | | |
| 51 | Разговор родителей. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 | | | | |
| 52 | Мой распорядок дня. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | | | |
| 53 | Мой распорядок дня. Употребление возвратных глаголов в речи. | 1 | | | | |
| 54 | Без родителей скучно. Употребление в речи Imperativ. | 1 | | | | |
| 55 | Советы от Марион. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 56 | Что случилось с Машей? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой город». | 1 | | | | |
| 58 | Советы от Екатерины II. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | | | | |
| 59 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 60 | Лексико-грамматический тест № 5 | 1 | 1 | | | |
| 61 | Введение новой лексики по теме «Город». Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 62 | Гамбург. Активизация лексики в речи. | 1 | | | | |
| 63 | Гамбург сегодня. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 64 | Образование множественного числа существительных. | 1 | | | | |
| 65 | Употребление множественного числа существительных в речи. | 1 | | | | |
| 66 | Что вы делаете в субботу? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | | | |
| 67 | Любимая улица семьи Гебелер. Развитие навыков аудирования, говорения. | 1 | | | | |
| 68 | Посещение Невского проспекта. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | | | |
| 69 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 70 | Дневник Мелани. Совершенствование навыков чтения, говорения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 71 | Прошедшее время Perfekt и Präteritum. Повторение. | 1 | | | | |
| 72 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 73 | Лексико-грамматический тест № 6 | 1 | 1 | | | |
| 74 | Введение новой лексики по теме «Животные». | 1 | | | | |
| 75 | На крестьянском дворе. Развитие навыков аудирования, говорения. | 1 | | | | |
| 76 | Ослиная ферма «Азинела». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.. | 1 | | | | |
| 77 | Что делают дети на ферме? Активизация лексики в речи. | 1 | | | | |
| 78 | Кто это там? Развитие навыков поискового чтения. | 1 | | | | |
| 79 | Породы собак. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | | | |
| 80 | Паспорт собаки. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | | |
| 81 | Уход за домашними животными. Употребление в речи выражений с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | модальными глаголами. | | | | | |
| 82 | Дневник Мелани. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | | | | |
| 83 | Любимые животные. Развитие навыков аудирования, говорения и письменной речи. | 1 | | | | |
| 84 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 85 | Лексико-грамматический тест № 7 | 1 | 1 | | | |
| 86 | Введение новой лексики по теме «Одежда» | 1 | | | | |
| 87 | Покупка джинсов. Употребление в речи выражений с местоимением «man». | 1 | | | | |
| 88 | Посещение карнавала. Развитие навыков аудирования. Употребление дополнений. | 1 | | | | |
| 89 | Новые вещи. Активизация лексики в речи. | 1 | | | | |
| 90 | Кёльнский карнавал. Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков говорения. | 1 | | | | |
| 91 | День города Санкт-Петербурга. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | | | | |
| 92 | Кёльнский собор. Совершенствование | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| | навыков чтения, аудирования и говорения. | | | | | |
| 93 | Приглашение на карнавал. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 | | | | |
| 94 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 95 | Лексико-грамматический тест № 8 | 1 | 1 | | | |
| 96 | Систематизация лексики и грамматики | 1 | | | | |
| 97 | Систематизация лексики и грамматики | 1 | | | | |
| 98 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 99 | Устный зачет по темам 5 класса | 1 | 1 | | | |
| 100 | Обобщение пройденного | 1 | | | | |
| 101 | Обобщение пройденного | 1 | | | | |
| 102 | Обобщение пройденного | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Летние каникулы снова закончились Повторение лексики темы «Каникулы» | 1 | | | | |
| 2 | Летние каникулы снова закончились Повторение лексики темы «Каникулы» | 1 | | | | |
| 3 | Введение новой лексики по теме "Лето", обучение аудированию | 1 | | | | |
| 4 | Активизация лексики по теме "Каникулы Антона" | 1 | | | | |
| 5 | Развитие навыков говорения "Летние каникулы в Германии" | 1 | | | | |
| 6 | Обучение аудированию с выборочным пониманием "Фотографии с Рюгена" | 1 | | | | |
| 7 | Активизация лексики по теме "Летние каникулы Свена" | 1 | | | | |
| 8 | Развитие навыков говорения "Парк приключений" | 1 | | | | |
| 9 | Обучение чтению с полным пониманием "Куда в отпуск?" | 1 | | | | |
| 10 | Совершенствование навыков аудирования и говорения "Отпуск может быть таким разным!" | 1 | | | | |
| 11 | Структура вопросительного и повествовательного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | предложения | | | | | |
| 12 | Формы глагола Perfekt, Präteritum | 1 | | | | |
| 13 | Обучение аудированию и говорению "Виртуальный отпуск?!" | 1 | | | | |
| 14 | Развитие навыков говорения, придаточные предложения с союзом "dass" | 1 | | | | |
| 15 | Обучение аудированию с выборочным пониманием "Русская дача и немецкий шреберсад" | 1 | | | | |
| 16 | Обучение чтению и говорению на основе прочитанного текста "Каникулы Лоры" | 1 | | | | |
| 17 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Что вы делаете охотно на каникулах?" | 1 | | | | |
| 18 | Проект «Наши каникулы мечты» | 1 | | | | |
| 19 | Формы и значения модальных глаголов | 1 | | | | |
| 20 | Лексико-грамматический тест № 1 | 1 | 1 | | | |
| 21 | Введение новой лексики по теме "Празднование Рождества в Германии", обучение аудированию | 1 | | | | |
| 22 | Обучение чтению и говорению "Рождественские подарки Бергманов" | 1 | | | | |
| 23 | Развитие навыков чтения с полным пониманием "Рождество и Силvester в Германии" | 1 | | | | |
| 24 | Обучение говорению "Блог Лоры", формы глаголов sein, haben в Präteritum | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 25 | Обучение чтению и говорению "Завтра придет Дед Мороз" | 1 | | | | |
| 26 | Обучение чтению с выборочным пониманием содержания "Зимние праздники в России" | 1 | | | | |
| 27 | Развитие МР и ДР по теме "Зимние праздники в Германии и России" | 1 | | | | |
| 28 | Обучение аудированию "Немецкое рождественское дерево" | 1 | | | | |
| 29 | Модальные глаголы в прошедшем времени, основные формы | 1 | | | | |
| 30 | Проект «Рождественский календарь» | 1 | | | | |
| 31 | Систематизация лексикограмматического материала. | 1 | | | | |
| 32 | Лексико-грамматический тест № 2 | 1 | 1 | | | |
| 33 | Введение новой лексики "Природа и мы, Проблемы окружающей среды" | 1 | | | | |
| 34 | Обучение аудированию и чтению "Немецкие дети о защите окружающей среды" | 1 | | | | |
| 35 | Обучение аудированию и говорению "Дети спасают окружающую среду" | 1 | | | | |
| 36 | Развитие навыков аудирования и говорения "Мы сортируем мусор" | 1 | | | | |
| 37 | Образование и употребление будущего времени Futurm I | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Обучение чтению с полным пониманием содержания "История пластиковой бутылки" | 1 | | | | |
| 39 | Обучение письму и устной речи "Оптимистичный взгляд в будущее" | 1 | | | | |
| 40 | Обучение аудированию и говорению "Озеро Байкал Бурятский амулет" | 1 | | | | |
| 41 | Обучение чтению с пониманием основного содержания "Мы поможем Байкалу. Как?" | 1 | | | | |
| 42 | Придаточные предложения с союзом dass, прошедшее время Perfekt | 1 | | | | |
| 43 | Придаточные предложения с союзом dass, прошедшее время Perfekt | 1 | | | | |
| 44 | Будущее время Отрицания kein, nicht Веселые вывески" | 1 | | | | |
| 45 | Обучение чтению с выборочным пониманием "Экологический дом" | 1 | | | | |
| 46 | Совершенствование навыков чтения и говорения "Чистая природа" | 1 | | | | |
| 47 | Обучение МР и ДР "Что мы можем сделать для окружающей среды?" | 1 | | | | |
| 48 | Обучение МР и ДР "Что мы можем сделать для окружающей среды?" | 1 | | | | |
| 49 | Проект «Окружающая среда» | 1 | 1 | | | |
| 50 | Систематизация лексико-грамматического | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | материала | | | | | |
| 51 | Лексико-грамматический тест № 3 | 1 | 1 | | | |
| 52 | Введение новой лексики и первичное закрепление "Наше тело" | 1 | | | | |
| 53 | Активизация лексики, обучение говорению "Части тела" | 1 | | | | |
| 54 | Развитие МР и ДР по теме "Я заболел..." | 1 | | | | |
| 55 | Обучение аудированию "Простуда. Какие бывают боли?" | 1 | | | | |
| 56 | Обучение говорению "Что у тебя болит?" | 1 | | | | |
| 57 | Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания "Лора заболела" | 1 | | | | |
| 58 | Придаточные предложения условия с союзом "wenn" | 1 | | | | |
| 59 | Введение новой лексики, обучение чтению и аудированию "Народная медицина. Да или нет?" | 1 | | | | |
| 60 | Развитие МР и ДР по теме "Друзья помогают Лоре" | 1 | | | | |
| 61 | Обучение аудированию и чтению с полным пониманием и письму "Моё здоровье" | 1 | | | | |
| 62 | Сложноподчиненные предложения с союзами "dass", "wenn" | 1 | | | | |
| 63 | Сложноподчиненные предложения с союзами "dass", "wenn" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 64 | Проект «Здоровый образ жизни» | 1 | | | | |
| 65 | Обучение чтению с полным пониманием и письму "Программа Дня здоровья в школе" | 1 | | | | |
| 66 | Обучение чтению с полным пониманием "Здоровый образ жизни. Фаст Фут" | 1 | | | | |
| 67 | Активизация лексики по теме «Еда» | 1 | | | | |
| 68 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | | | |
| 69 | Обучение говорению "Школьный завтрак должен быть здоровым!" | 1 | | | | |
| 70 | Обучение письменной речи "Школьный завтрак должен быть здоровым!" | 1 | | | | |
| 71 | Проект «Здоровое питание» | 1 | 1 | | | |
| 72 | Обучение чтению и говорению "Телевидение: за и против" | 1 | | | | |
| 73 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | | | | |
| 74 | Лексико-грамматический тест № 4 | 1 | 1 | | | |
| 75 | Введение и закрепление новой лексики "Крупные города Германии" | 1 | | | | |
| 76 | Активизация лексики, обучение аудированию "Проблемы большого города" | 1 | | | | |
| 77 | Развитие МР и ДР по теме "В городе или в деревне" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 78 | Придаточного предложения времени с союзами "wenn, als" | 1 | | | | |
| 79 | Обучение чтению с общим пониманием. Крупные города глазами Курта Тухольского. | 1 | | | | |
| 80 | Обучение аудированию и говорению "Крупные города России" | 1 | | | | |
| 81 | Проект «Москва –столица нашей Родины» | 1 | 1 | | | |
| 82 | Обучение чтению и говорению "Жизнь немцев в деревне" | 1 | | | | |
| 83 | Развитие навыков МР и ДР по теме "В городе или в деревне?" | 1 | | | | |
| 84 | Активизация лексики и развитие письменной речи "Мой выбор город/деревня" | 1 | | | | |
| 85 | Совершенствование навыков говорения "Где жить лучше жить?" | 1 | | | | |
| 86 | Обучение письменной речи "Продается дом в деревне" | 1 | | | | |
| 87 | Обобщение и систематизация материала | 1 | | | | |
| 88 | Лексико-грамматический тест № 5 | 1 | 1 | | | |
| 89 | Введение новой лексики "Многообразие видов спорта!" | 1 | | | | |
| 90 | Особенности образования инфинитивного оборота "um...zu" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|--|
| 91 | Обучение аудированию и чтению "Виды спорта" | 1 | | | | |
| 92 | Образования придаточных предложений с союзами "wenn, weil,denn,dass ". Любимые виды спорта немцев. | 1 | | | | |
| 93 | Развитие МР и ДР по теме "Любимые виды спорта русских" | 1 | | | | |
| 94 | Обучение чтению с полным пониманием "Футбольный фанат: хобби или болезнь?" | 1 | | | | |
| 95 | Обучение чтению и говорению "История Олимпийских игр" | 1 | | | | |
| 96 | Совершенствование навыков говорения "Олимпийские кольца" | 1 | | | | |
| 97 | Обучение аудированию с полным пониманием "Паралимпийские игры" | 1 | | | | |
| 98 | Проект «Спорт и спортсмены» | 1 | 1 | | | |
| 99 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | | | | |
| 100 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 | | | | |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Развитие умений устной иноязычной речи по теме "Как проводят дети летние каникулы". | 1 | | | | |
| 2 | Повторение временных форм немецкого глагола: Претеритум, Перфект. | 1 | | | | |
| 3 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Школьный обмен". Развитие умения чтения с общим пониманием информации. | 1 | | | | |
| 4 | Развитие грамматических умений по теме "Глаголы с предлогами, требующими определенного падежа. Управление немецких глаголов". | 1 | | | | |
| 5 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи по теме "Чем интересуются твои одноклассники?". | 1 | | | | |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков по темам "Придаточные предложения причины" и "Союзы в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | сложном предложении". | | | | | |
| 7 | Беседа на борту самолёта. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | | | | |
| 8 | Развитие умений поискового чтения и монологической речи. Работа с текстом "Сочи". Проект "Мое любимое место на Земле". | 1 | | | | |
| 9 | Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом "Школьный обмен и немецкие ученики". Развитие умений диалогической речи по теме "Хотел бы ты принять участие в школьном обмене?". | 1 | | | | |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков по теме "Предлоги с двойным управлением (Дат.п. и Вин.п.). Развитие умений диалогической речи и повторение ранее изученного грамматического материала. | 1 | | | | |
| 11 | Добро пожаловать в Мюнхен! Развитие навыков чтения с выборочным пониманием содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации "Знакомство". | 1 | | | | |
| 12 | Семья Краузе. Развитие навыков чтения с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | полным пониманием содержания. | | | | | |
| 13 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Как найти свои вещи?". | 1 | | | | |
| 14 | Формирование навыков чтения, составление вопросов к тексту "Письмо учительнице немецкого языка". | 1 | | | | |
| 15 | Как много вопросов Диме! Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | | | |
| 16 | Местоименные наречия. Употребление в речи. | 1 | | | | |
| 17 | Русские и немецкие школьники о школьном обмене. Развитие умений письменной речи. Написание письма. Повторение ранее изученного грамматического материала | 1 | | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме. | 1 | | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме "Школьный обмен". | 1 | 1 | | | |
| 20 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Вкусная еда. Блошиный рынок". Развитие умений диалогической речи по теме "Баварская | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | кухня". | | | | | |
| 21 | Развитие грамматических умений по теме "Сильное склонение имен прилагательных в именительном падеже". | 1 | | | | |
| 22 | Формирование навыков изучающего чтения по теме "Баварская национальная кухня". | 1 | | | | |
| 23 | Развитие умений устной иноязычной речи и умения поискового чтения по теме "Рецепты и рекламные плакаты пиццы". | 1 | | | | |
| 24 | Проекты "Рекламный плакат для пиццерии" и "Рецепт пиццы". Совершенствование грамматических навыков по теме "Сравнительные степени прилагательных". | 1 | | | | |
| 25 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи по теме "Мои любимые еда и напитки". | 1 | | | | |
| 26 | Совершенствование навыков монологической речи по теме "Мои любимые еда и напитки". | 1 | | | | |
| 27 | Развитие навыков диалогической речи этикетного характера в ситуации "На рынке". Ролевая игра. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 28 | Проект "Школьная столовая". Повторение ранее изученного грамматического материала по теме "Сильное склонение имен прилагательных". | 1 | | | |
| 29 | Осень - время сбора урожая. Праздник урожая в Германии. | 1 | | | |
| 30 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Школьная система в Германии". Совершенствование навыков монологической речи по теме "Какие ассоциации связаны со словом "школа"?". | 1 | | | |
| 31 | Формирование навыков поискового чтения по теме "Школьная система Германии". Развитие умений работы с графическими организаторами. | 1 | | | |
| 32 | Сравнение систем образования в Германии и в России. Развитие навыков Монологической и диалогической речи. | 1 | | | |
| 33 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Гимназия в Мюнхене". | 1 | | | |
| 34 | Развитие умений диалогической речи в процессе работы с коллажем по теме | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | "Интерьер учебного заведения". | | | | | |
| 35 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме "Экзотические предметы". | 1 | | | | |
| 36 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Что думают родители о гимназии?". Развитие умений монологической речи по теме "Каким должно быть учебное заведение?". | 1 | 1 | | | |
| 37 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Описание интерьеров гимназии". | 1 | | | | |
| 38 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Школьные традиции". Повторение ранее изученного грамматического материала по теме "Косвенные вопросы". | 1 | | | | |
| 39 | Развитие умений монологической речи при описании картин. Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Школьные шутки". | 1 | | | | |
| 40 | Повторение ранее изученного грамматического материала "Три формы немецкого глагола". | 1 | | | | |
| 41 | Развитие умений поискового чтения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Формирование навыков диалогической речи по теме "Что тебе нравится в гимназии Мюнхена?". | | | | | |
| 42 | Развитие умений монологической речи по теме "Система оценивания в Германии". | 1 | | | | |
| 43 | Формирование навыков диалогической речи по теме "Важны ли для тебя отметки?". | 1 | | | | |
| 44 | Развитие умений устной иноязычной речи по теме "Школьные предметы". | 1 | | | | |
| 45 | Проект "Учебный план моей мечты". | 1 | | | | |
| 46 | Формирование навыков поискового чтения по теме "Учителя и ученики. Интервью с учителем". | 1 | | | | |
| 47 | Проект "Школьное радио. Интервью с учителем". | 1 | 1 | | | |
| 48 | Развитие грамматических умений по теме "Парные союзы". | 1 | | | | |
| 49 | Развитие умений изучающего чтения по теме "Учитель моей мечты". Активизация грамматического материала по теме "Парные союзы" в речи. | 1 | | | | |
| 50 | Активизация в речи ранее изученных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | лексических единиц по теме "Качества характера". | | | | | |
| 51 | Совершенствование навыков монологической речи по теме "Каким должен быть учитель?". | 1 | | | | |
| 52 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "О каких учениках мечтают учителя?". | 1 | | | | |
| 53 | Развитие умений письменной речи. Написание письма. Проект "Наша школа". | 1 | 1 | | | |
| 54 | Развитие умений диалогической речи по теме "Школа будущего". | 1 | | | | |
| 55 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Внешность человека". | 1 | | | | |
| 56 | Развитие умений поискового чтения по теме "Знакомство с немецкими художниками" и умений монологической речи при описании картин. | 1 | | | | |
| 57 | Повторение ранее изученного материала по теме "Прошедшее время (претеритум)". | 1 | | | | |
| 58 | Формирование навыков изучающего чтения по теме "Старая пинакотека". Развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | умений монологической речи при описании картин. | | | | | |
| 59 | Развитие грамматических умений по теме "Слабое склонение прилагательных". Развитие аудитивных умений. | 1 | 1 | | | |
| 60 | Развитие умений устной иноязычной речи по темам "Внешность человека" и "Цвета" | 1 | | | | |
| 61 | Развитие умений диалогической речи по теме "Заказ одежды по каталогу". Модные советы. | 1 | | | | |
| 62 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Биография художника Кустодиева". | 1 | | | | |
| 63 | Развитие умений диалогической речи по теме "О вкусах не спорят". | 1 | | | | |
| 64 | Формирование навыков диалогической речи по теме "Чье это домашнее животное?". | 1 | | | | |
| 65 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Такие разные люди". Развитие грамматических умений по теме "Смешанное склонение прилагательных". | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 66 | Формирование навыков монологической речи по теме "Мой идеал красоты". Развитие умений диалогической речи по теме "Люди вокруг нас". | 1 | | | |
| 67 | Развитие умений диалогической речи по теме "Положительные и отрицательные качества характера". | 1 | | | |
| 68 | Формирование навыков монологической речи по теме "Какими качествами характера обладают люди, изображенные на картинах". | 1 | | | |
| 69 | Развитие аудитивных умений по теме "Домашний питомец нашелся!". Формирование навыков изучающего чтения по теме "Шоколадная плитка для Конни". | 1 | | | |
| 70 | Развитие грамматических умений по теме "Смешанное склонение прилагательных в дательном падеже". Формирование навыков поискового чтения по теме "Сны Лукаса". | 1 | | | |
| 71 | Развитие умений монологической речи по теме "Что мне снится?". | 1 | | | |
| 72 | Развитие аудитивных умений по теме "Что находится в чемодане бабушки?". | 1 | | | |
| 73 | Развитие грамматических умений по теме | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | "Склонение прилагательных во множественном числе". Развитие аудитивных умений по теме "Важна ли мода?". | | | | | |
| 74 | Развитие умений диалогической речи. Ток-шоу "Важна ли мода? Ваши идеалы красоты". | 1 | | | | |
| 75 | Немецкие модельеры.Знакомство со страноведческой информацией. | 1 | | | | |
| 76 | Школьная форма: за и против. Дискуссия. | 1 | | | | |
| 77 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Ориентирование в городе". Выполнение лексических упражнений. | 1 | | | | |
| 78 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Фотографии из Мюнхена". | 1 | | | | |
| 79 | Совершенствование грамматических навыков по теме "Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом, отвечающие на вопросы где и куда соответственно". | 1 | | | | |
| 80 | Развитие умений диалогической речи по теме "Ориентирование города. Работа с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | картой". | | | | | |
| 81 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Экскурсия по городу. Работа с планом города". | 1 | | | | |
| 82 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Что делать, если ты потерялся?". Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | |
| 83 | Развитие умений письменной речи по теме "Мое любимое место в городе". | 1 | 1 | | | |
| 84 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Ориентирование в городе". | 1 | | | | |
| 85 | Введение и активизация в речи новых лексических единиц по теме "Школьные праздники". Развитие умений изучающего чтения и монологической речи по теме "Чат с друзьями". | 1 | | | | |
| 86 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Разговор по телефону. Прощальная вечеринка". | 1 | | | | |
| 87 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме "Подготовка к вечеринке". | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 88 | Развитие умений монологической речи по теме "Такие разные школьные праздники". Формулы речевого этикета. | 1 | | | | |
| 89 | Совершенствование грамматических навыков по теме "Три формы немецкого глагола". Развитие умений изучающего чтения "Школьные праздники в Германии". Совершенствование навыков диалогической речи "Как подготовиться к вечеринке в классе". | 1 | | | | |
| 90 | Развитие грамматических умений по теме "Страдательный залог. Настоящее время". | 1 | | | | |
| 91 | Активизация изученного ранее грамматического материала по теме "Страдательный залог" в речи. | 1 | | | | |
| 92 | Развитие аудитивных умений по теме "Мы планируем школьную вечеринку". Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | |
| 93 | Проект "Рекламный плакат школьного праздника". | 1 | 1 | | | |
| 94 | Развитие грамматических умений по теме "Страдательный залог. Прошедшее время". | 1 | | | | |
| 95 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | "Рецепты". Развитие умений письменной речи по теме "Рецепт моего любимого блюда". Совершенствование грамматических навыков по теме "Страдательный залог. Настоящее время". | | | | | |
| 96 | Введение новых лексических единиц по теме "Аббревиатура в смс-сообщениях". Совершенствование навыков поискового чтения. | 1 | | | | |
| 97 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме "Подарки". Развитие умений монологической речи по теме "Чтобы ты хотел получить в качестве прощального подарка?". | 1 | | | | |
| 98 | Формирование навыков диалогической речи. Ток-шоу "Стоит ли привозить сувениры из путешествий друзьям?" | 1 | | | | |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | | | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 101 | Устный итоговый зачет по пройденным темам. | 1 | | | | |
| 102 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | 1 | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 0 | |
|--|-----|---|---|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Актуализация знаний, диалог «Встреча в аэропорту» | 1 | | | | |
| 2 | Развитие навыков говорения, используя имена прилагательные "Описание комнаты" | 1 | | | | |
| 3 | Совершенствование навыков чтения и аудирования "Достопримечательности Берлина" | 1 | | | | |
| 4 | Смешанное склонение прилагательных. Повторение, употребление в речи | 1 | | | | |
| 5 | Совершенствование навыков монологической речи по фотографиям Берлина | 1 | | | | |
| 6 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | | |
| 7 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений "Описание рабочего дня". | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Обучение аудированию по теме "Город" | 1 | | | | |
| 9 | Систематизация лексики по теме, подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 10 | Контрольная работа по теме "Школьный обмен". | 1 | 1 | | | |
| 11 | Введение новой лексики, ознакомительное чтение "Урок в немецкой Гимназии" | 1 | | | | |
| 12 | Развитие навыков говорения и аудирования "Социальная активность" | 1 | | | | |
| 13 | Формирование навыков поискового чтения по теме "Охрана окружающей среды". Развитие умений работы с графическими организаторами. | 1 | | | | |
| 14 | Повторение лексико-грамматического материала. Конструкция um....zu | 1 | | | | |
| 15 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | | |
| 16 | Придаточное предложение цели с союзом damit. | 1 | | | | |
| 17 | Придаточное предложение цели с союзом damit. | 1 | | | | |
| 18 | Работа над проектом "Социальные акции и | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | волонтерство" | | | | |
| 19 | Работа над проектом "Социальные акции и волонтерство" | 1 | | | |
| 20 | Защита проектов "Социальные акции и волонтерство" | 1 | | | |
| 21 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме В.А.Моцарт | 1 | | | |
| 22 | Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений по теме Вена | 1 | | | |
| 23 | Простое прошедшее время. Повторение | 1 | | | |
| 24 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Достопримечательности Вены" | 1 | | | |
| 25 | Развитие умений монологической речи при описании фотографий с изображением городов. | 1 | | | |
| 26 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме "Что вы знаете о Вене?" | 1 | | | |
| 27 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | |
| 28 | Подготовка к лексико-грамматической | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | контрольной работе | | | | | |
| 29 | Контрольное аудирование | 1 | | | | |
| 30 | Лексико-грамматическая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 31 | Развитие навыков письменной речи "Город, в котором я хочу побывать" | 1 | | | | |
| 32 | Введение лексики по теме, ознакомительное аудирование "Звезды и поклонники" | 1 | | | | |
| 33 | Обучение пересказу отрывка романа | 1 | | | | |
| 34 | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями | 1 | | | | |
| 35 | Совершенствование навыков говорения и письма "Мой кумир" | 1 | | | | |
| 36 | Konjunktiv II | 1 | | | | |
| 37 | Konjunktiv II | 1 | | | | |
| 38 | Konjunktiv II | 1 | | | | |
| 39 | Условное наклонение. Повторение | 1 | | | | |
| 40 | Условное наклонение. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 41 | Систематизация грамматических единиц по теме | 1 | | | | |
| 42 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 1 | | | |
| 43 | Введение новой лексики "Немецкое телевидение". | 1 | | | | |
| 44 | Порядок слов в предложениях с различными дополнениями. | 1 | | | | |
| 45 | Развитие умений устной иноязычной речи «У телевизора». | 1 | | | | |
| 46 | Реконструкция полилога. | 1 | | | | |
| 47 | Совершенствование навыков говорения. Описание истории по иллюстрациям. | 1 | | | | |
| 48 | Формирование навыков монологической речи по теме "Роль СМИ" | 1 | | | | |
| 49 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | | |
| 50 | Повторение будущего времени. | 1 | | | | |
| 51 | Работа над проектом "Моя телепередача" | 1 | | | | |
| 52 | Совершенствование навыков говорения по теме "Видеоролики" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 53 | Захист проектів "Моя телепередача" | 1 | 1 | | | |
| 54 | Формування навичок аудірування і розвиток аудитивних умінь по темі "Швейцарія" | 1 | | | | |
| 55 | Використання артиклей в названні держав. | 1 | | | | |
| 56 | Совершенствування навичок аудірування, читання і письма "Німецькомовлячі країни". | 1 | | | | |
| 57 | Формування навичок монологічної мовленнєвої речі по темі "Німецькомовлячі країни" | 1 | | | | |
| 58 | Парний союз zwar.....aber. | 1 | | | | |
| 59 | Повторення комунікативних конструкцій по теме | 1 | | | | |
| 60 | Совершенствування навичок изучаючого читання по темі "Політическое устройство немецкомовящих стран". | 1 | | | | |
| 61 | Систематизація лексики і грамматики | 1 | | | | |
| 62 | Контрольне аудірування | 1 | 1 | | | |
| 63 | Сочинение "Путешествие моей мечты" | 1 | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков аудирования и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | говорения "Как дела?" | | | | | |
| 65 | Актуализация лексики по теме "Хобби", "Свободное время" | 1 | | | | |
| 66 | Развитие монологической и диалогической речи "Встреча друзей" | 1 | | | | |
| 67 | Обучение подробному пересказу истории, описанной в дневнике. | 1 | | | | |
| 68 | Введение новой лексики, ознакомительное чтение "Как провести время с пользой?" | 1 | | | | |
| 69 | Глагол <i>sollen</i> в условном наклонении. | 1 | | | | |
| 70 | Глагол <i>sollen</i> в условном наклонении. | 1 | | | | |
| 71 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | 1 | | | |
| 72 | Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i> . | 1 | | | | |
| 73 | Систематизация лексики и грамматики | 1 | | | | |
| 74 | Лексико-грамматический тест | 1 | 1 | | | |
| 75 | Ведение новой лексики, аудирование "Конфликтные ситуации в семье" | 1 | | | | |
| 76 | Совершенствование навыков изучающего | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | чтения по теме "Конфликты". | | | | | |
| 77 | Систематизация тематической лексики. | 1 | | | | |
| 78 | Совершенствование навыков говорения "Конфликты подростков" | 1 | | | | |
| 79 | Повторение придаточных определительных предложений. | 1 | | | | |
| 80 | Повторение придаточных определительных предложений. | 1 | | | | |
| 81 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | | |
| 82 | Развитие навыков говорения, рассказ по иллюстрациям. | 1 | | | | |
| 83 | Развитие аудитивных умений по теме "Как избежать буллинга". Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | |
| 84 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме "Родители и дети". | 1 | | | | |
| 85 | Развитие навыков письменной речи "Причины конфликтов" | 1 | | | | |
| 86 | Введение новой лексики, аудирование "Будущее, какое оно?" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 87 | Повторение образования и использования страдательного залога. | 1 | | | | |
| 88 | Повторение образования и использования страдательного залога. | 1 | | | | |
| 89 | Повторение образования и использования страдательного залога. | 1 | | | | |
| 90 | Формирование навыков диалогической речи. Ток-шоу "Вы из будущего?" | 1 | | | | |
| 91 | Сочинение "Каким явижу себя через 10 лет" | 1 | | | | |
| 92 | Повторение коммуникативных конструкций по теме | 1 | | | | |
| 93 | Контрольное аудирование | 1 | 1 | | | |
| 94 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | | | | |
| 95 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | | | | |
| 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | | | | |
| 97 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 98 | Систематизация лексики, подготовка к | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| | устному зачету | | | | | |
| 99 | Устный итоговый зачет по пройденным темам. | 1 | 1 | | | |
| 100 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | | | | |
| 101 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | | | | |
| 102 | Обобщающее повторение ранее изученного материала. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

